

La universidad Latinoamericana en perspectiva histórica. Las potencialidades y las restricciones en los entornos de crisis y subdesarrollo.

Jaime Mejía Gutiérrez.*



Imagen: www.vicentvercher.com

LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA. LAS POTENCIALIDADES Y LAS RESTRICCIONES EN LOS ENTORNOS DE CRISIS Y SUBDESARROLLO.

Resumen.

El presente artículo trata algunos de los asuntos históricos de la fundación, desarrollo y evolución de las instituciones universitarias en Latinoamérica; de manera comparativa y destacando los aspectos de los modelos coloniales, los rasgos republicanos y las instancias de actores, intereses y hechos que caracterizaron la apropiación de las ideas, valores y conocimientos que empoderaron a las élites en la conducción de la Universidad, como entidad educativa transmisora de contenidos que se suponen han sido pertinentes en los momentos de la formación y la construcción de las naciones; especialmente en los ambientes de Brasil, Chile, Argentina y Colombia, en contextos de una clara imitación de modelos europeos, orientación que permite distinguir los niveles de apropiación institucional en las políticas del desarrollo científico, de la transferencia tecnológica y del acompañamiento de los Estados nacionales en la dimensión de las características en la profesionalización de artes y oficios y la formación de experticias útiles para enfrentar los problemas de las sociedades y de las regiones latinoamericanas. Aportes de la Universidad, como ente investigador, formador y llamado a mirar las situaciones cambiantes con es-

píritu crítico, analítico y de búsqueda de la verdad.

Palabras clave: Universidad, Republica, Positivismo, Historia, reforma.

Introducción

La Universidad se debate hoy en la tríada: **Expansión, Diferenciación y Profesionalización**. Esta circunstancia ha hecho que se promueva el mismo tipo de institución educativa, con los mismos formatos académicos, con la concepción estructural departamentalizada y con los mismos vicios culturales de la retórica cosmética del manejo de rótulos y denominaciones académicas para la tribuna y la comercialización, y no, para la resolución del problema del capital humano competente para enfrentar retos y oportu-

* Profesor de planta de la Escuela Superior de Administración pública ESAP. Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Rudecolombia. Magíster en Administración de la Universidad de los Andes. Magíster en Estudios políticos de la Pontificia universidad Javeriana. Especialista en Seguridad Nacional y resolución de Conflictos de la Universidad Militar Nueva Granada.. Especialista en Proyectos de Desarrollo de la Fundación Getulio Vargas de Río de Janeiro Brasil. Investigador y Consultor.

En 1713 el cabildo de Santiago pidió la autorización para fundar una Universidad Real, por la necesidad de formar abogados por la dependencia entonces de oferta de estudios en la universidad de San Marcos (Lima).

nidades. Pongámonos a la moda en términos de la crisis y reflexionemos sobre la reforma inmediata que debe elaborarse sobre la oferta académica actual de la Universidad.

En la actualidad no se discute sobre la importancia de la educación para alcanzar niveles de desarrollo y bienestar adecuados. Se analiza la pertinencia que debe tener esa educación, la calidad o valor agregado que debe tener para responder a las necesidades y retos de la sociedad y las condiciones que permitan el alcance de este servicio público y derecho fundamental para la mayor parte de la población.

Las Naciones Unidas por medio de la UNESCO han determinado como objetivo primordial en este milenio, en los primeros 20 años lograr las coberturas totales en educación básica y secundaria. El asunto de la Universidad se enmarca en procesos de investigación, docencia y proyección social que contribuyan a la mejora de la producción de bienes y servicios, a la promoción de la innovación de procesos productivos y sociales para alcanzar sinergias convenientes a la capitalización de conocimientos, experiencias e ideas que motiven la creación de riqueza incremental mejorando y haciendo crecer los valores del capital social. Estos objetivos requieren una decisión política coherente, inteligente, comprometida y de una asignación de recursos crecientes y potentes para establecer las infraestructuras de la enseñanza y el aprendizaje como una condición permanente y de por vida

para toda la población sin discriminación ninguna.

La política pública de la Educación es un Mega proyecto que exige la mayor coordinación institucional, social, técnica, comunitaria y de creación de sistemas alimentados con profundas auditorias de calidad, de seguimiento y de apoyo técnico- científico. El contexto del desarrollo de tamaño tarea social y política, requiere de un entorno libre, democrático, participativo y alejado de las presiones del portafolio delictivo. La estrategia y sus estructuras deben ser más dinámicas en flexibilidades y administración de menús académicos de libre escogencia y optativos en cualquier nivel de los estadios del ciclo vital humano, sin descuidar las competencias que deben prevalecer en la formación de ciudadanía erigida en la promoción y cumplimiento de los derechos humanos. En este momento de crisis universal en lo referente a las institucionalidades financieras y de bancas de inversión que afectan a los países en vías de desarrollo como Colombia, debe cambiar el rumbo de la integración y la cooperación, privilegiando los contextos latinoamericanos, no para aislarnos, no para promover esquemas intrauterinos de modernización, sino para ganar rápidamente potencialidades de ideas, valores y conocimientos que permita ofrecer oportunidades reales de desarrollo y bienestar a las comunidades. En momentos de crisis es necesario que la Universidad vitalice la capacidad de ofrecer salidas en medio de la crítica y el trabajo científico, no en la manifestación encapuchada de consignas retóricas; vacías en lo pragmático pero henchidas de violenta concepción sobre las maneras de alcanzar el cambio.

Ante la crisis deben repensarse los modelos semestralizados para volverlos trimestralizados, sin largas vacaciones, es decir, con Universidades abiertas hasta en los fines de semana, incluidas sus bibliotecas y sus dispositivos tecnológicos de telecomunicaciones y sistemas e-learning para vulgarizar la educación en el mejor de los términos del acceso y la disponibilidad.

Origen de la Universidad y su desarrollo en Latinoamérica – los modelos.

Salamanca y Alcalá de Henares, las dos universidades españolas más famosas de la época, fueron los modelos que inspiraron las fundaciones universitarias en el nuevo mundo. La mayoría de las universidades coloniales fueron, a la vez, Pontificias y Reales. En Colombia la fundación de universidades por los jesuitas y dominicos según la definición del fundador Fray Cristóbal de Torres sobre lo que debía ser un Colegio mayor, refiriéndose al Colegio Mayor del Rosario, los colegiales habían de constituir una suerte de grupo selecto especialmente preparado en la ciencia y en la virtud para cubrir cargos de importancia en el gobierno civil y eclesiástico del Nuevo Reino. Según las constituciones, la puerta de las colegiaturas sólo se abría a representantes de la “nobleza secular” neogranadina que reuniera determinadas cualidades. En primer lugar, limpieza y nobleza de sangre (esto es, ser “cristiano viejo”, hijo legítimo de padres que no hubieran ejercido “oficios bajos”, y no tener “sangre de la tierra”). Luego, cumplir con el requisito de honestidad y buenas costumbres, que se orientaba a rechazar a revoltosos, díscolos o inquietos, ineptos para convivir en armonía con el resto de la comunidad, y a quienes carecieran de “buena educación”. En la segunda mitad del siglo XIX, el discurso liberal se desdoblaría en una versión más “francesa” anticlerical, popular y **étatiste**, pre-

ocupada por conciliar las garantías individuales con elementos de política social y con la ampliación de la participación electoral de abajo hacia arriba, como el de las décadas de 1850 y 1860. Si alguien lo encarna es Manuel Murillo Toro (Palacios 1997).

En paralelo, discurre una línea liberal más “inglesa” cuyas premisas fueron libertad religiosa, libertad económica, ejército mínimo, gobierno restringido por la ley, versión envuelta en un aire gladstoniano, como el que todavía respiraban a pleno pulmón Miguel Samper y Aquileo Parra al finalizar el siglo. En Chile entre 1622 y 1623 Dominicos y Jesuitas lograron la autorización papal para establecer universidades pontificias en sus conventos y colegios, lo que permitió otorgar grados académicos de Filosofía, Teología y Derecho Canónico. De ellas la más importante fue el llamado “Colegio Máximo de San Miguel”, regido por los Jesuitas.

En 1713 el cabildo de Santiago pidió la autorización para fundar una Universidad Real, por la necesidad de formar abogados por la dependencia entonces de oferta de estudios en la universidad de San Marcos (Lima). Es así que la Universidad Real de San Felipe, aprobada por cedula real en 1738, fue fundada en Santiago de Chile, pero solo abrió Cátedras en 1757.¹

Esta universidad tendría que referirse al modelo de Salamanca y el de Lima (San Marcos). La primera universidad erigida por los españoles en el nuevo mundo fue la de Santo Domingo, en la isla Española (28 de octubre de 1538). La última fue la de León en Nicaragua en 1812 por decreto de las cortes de Cádiz. Entre ambas fechas se crearon 32 fundaciones universitarias, pero muchas de ellas como las de la Plata o Charcas (Bolivia), la de Mérida (Yucatán, México) y la de Buenos Aires (Argentina) solo existieron de Jure,

1 SAAVEDRA Pino, Desiderio, 1999. *Historia de las universidades de América Latina*. Chile. México. P. 255, 256

pues no llegaron a funcionar plenamente antes de la conclusión del periodo colonial.²

A diferencia de España, Portugal no solo no incentivó, sino que prohibió la creación de instituciones universitarias en Brasil. En su lugar, la metrópoli concedió becas para que algunos hijos de los colonos fueran a estudiar a Coimbra, así como permitía que colegios o establecimientos escolares Jesuitas ofrecieran cursos superiores de filosofía y teología. El primer establecimiento de educación superior fue fundado por los Jesuitas en Bahía, sede del gobierno general, en 1550.³ Posteriormente cursos superiores fueron ofrecidos en Río de Janeiro, San Pablo, Pernambuco, Marañon y en Pará.

En España en el siglo XVI lucían ocho universidades, famosas en toda Europa en tanto que Portugal disponía solo de una: la de Coimbra, más tarde Évora, de pequeño tamaño. En América hubo maestros y tentativas educativas desde la iniciación de la misma conquista. Así vemos, como ejemplo, que en el año de 1573 los vecinos de Santa Fe (Argentina) elevan un memorial para que no salga de la ciudad Pedro de Vega, consagrado a la tarea de instruir a los niños. La población no se resignaba a perder su maestro.⁴ En Córdoba (Argentina) funcionó la institución educativa de los Jesuitas desde 1664 y pasó un siglo después a los Franciscanos. Las universidades de verdadera fisonomía fueron la de la ciudad de los reyes, o sea Lima, y la de Nueva España, o sea México.

En el origen de los modelos está la universidad europea. Desde el Siglo XII, donde Sancho I, rey de Portugal, estableció becas para los estudiantes portugueses en el extranjero. ¿En el proceso de conquista que preguntas surgirían desde la influencia papal en el sentido del propósito religioso de difusión de la fe, además del interés económico y militar? La fundación de Coimbra como universidad en 1290, supuso la enseñanza sobre todo del Derecho y la Tecnología, además de Medicina y Matemáticas. Fue centro académico para formar los profesionales requeridos como funcionarios públicos, extractados de familias lusitanas pudientes. Centro académico que

en virtud de las nuevas disposiciones podía aceptar o transferir a hijos de hacendados y comerciantes Brasileños, para completar sus estudios. Esta reserva de educación universitaria para la metrópoli, como política portuguesa se ratifica frente a la solicitud de los estudiantes de Bahía (1675) y más tarde los de Olinda (1681) para validar el título de Doctor.⁵

En las peculiares condiciones histórico-culturales del Brasil para la formación autóctona de ese pensamiento contribuyó decididamente la elite intelectual de brasileños educados en Portugal. Esta tuvo la gran oportunidad de incidir políticamente una vez dado el traslado de la Corte portuguesa al Brasil (1808). Suceso político iniciador del proceso que en síntesis dio paso del sistema monárquico absolutista al constitucional.⁶ En el contexto de las conquistas napoleónicas fue devastada la escena universitaria en Europa. En 1789 existían 143 universidades; para el año 1815 solo 83. En Alemania y España casi la mitad había desaparecido. Las 22 universidades francesas habían sido abolidas y reemplazadas en 12 ciudades por colegios especiales y facultades aisladas.⁷

- 2 TÜNNERMANN Bernheim, Carlos 1999. Historia de las Universidades en América Latina. Introducción. Buenos Aires.
- 3 CUNHA, Luís Antonio. Historia de las universidades latinoamericanas. 1999. Brasil. Págs. 179, 180.
- 4 R. FARIAS, Alem, Evocaciones históricas, la cultura colonial, buenos Aires, 1936. citado por SANCHEZ, Luis Alberto en Historia General de América Tomo II. 11ª Edición. Ediciones Ercilla Santiago de Chile. Ediciones Rodas, Madrid 1972. Pág. 476.
- 5 PÉREZ O., Eduardo. La educación en el Brasil Meridional, el curso de las universidades Políticas. Ponencia ante el Foro Mundial de Latinoamericanistas – Moscú 2001. X Congreso de la Federación Internacional de estudios sobre América Latina y el Caribe Pág. 4.
- 6 PÉREZ O. Eduardo. "La educación en el Brasil: de la colonia al imperio". V congreso de la Sociedad de Historia de al educación Latinoamericana "AUGUSTO SALAZAR BONDY". Ponencia Perú. 2002 Pág. 3.
- 7 RÜEGG, Walter. De la tradición medieval a la modernización liberal: Las universidades tienden a través de Europa. Legado y Patrimonio de al universidades europeas. 2005. Pág. 71.

El refugio inevitable para la monarquía portuguesa es Brasil, la gran esfera de actuaciones geográficas conquistada en el descubrimiento de Vasco de Gama, el gran navegante, parte de la inspiración para la novela de epopeya nacional de Luís de Camacões. “con Dios y con Vasco de Gama” les dirá a los marinos en medio de la gran tormenta. La playa nacional que es Portugal, pasa a la gran mole natural y Biodiversa del Brasil. Frente a la invasión extranjera, la sede del reino se transfirió a Brasil en 1808. Pero si la clase dominante lusitana se retiró delante de las tropas napoleónicas, hacía mucho que abría los brazos al pensamiento educacional de la burguesía francesa ya que a mediados del siglo XVIII tal aceptación se hizo sentir en las políticas educacionales del marqués de Pombal, “déspota ilustrado”, que como ministro del reino, realizó parte de los ideales revolucionarios franceses en el campo de la educación pública.⁸

En Colombia, Chile y Argentina en contexto de gritos de independencia por parte de los criollos dominantes, ya que se habían ventilado los aires de renovación impuestos por los Borbones, algunas de las ideas ilustradas penetraron en los ámbitos culturales. América inspiró grandes epopeyas entre ellas La Araucana (1569 – 1589), de Alonso de Ercilla y Zúñiga oficial que fue con Don García Hurtado de Mendoza a Chile y La Argentina, del arcadiano Martín del Barco Centenera (1602), inspiró el nombre actual de la República que se extiende entre la Cordillera y la ribera occidental del Río de la Plata. Otro poema interesante, con tono nacional incipiente y debido a un nativo de Chile, fue El Arauco Dornado, de Pedro de Oña.

La universidad republicana. Una expresión liberal y positivista.

La universidad colonial existió y trabajó en función de los grupos dominantes, creando una tradición clasista que aún se advierte en las universidades latinoamericanas. Las mismas ideas de la ilustración que sirvieron a los movimientos de independencia fueron asumidas para representar los intereses de los criollos burgueses, comerciantes y terratenientes que no buscaban la incorporación de ciudadanos en términos de la democracia representativa de la teoría de Rousseau, así como los norteamericanos expidieron su independencia como: “porque todos nacemos iguales, con derechos naturales a la vida, a la felicidad, a la propiedad” excepto los negros esclavos, así en Brasil, se excluye al negro de la Educación y de la consideración humana. Igual sucede en términos de indios y nativos en Argentina Colombia y Chile. La universidad, los colegios, las academias, la institución educativa es para segmentos poblacionales de los estratos relevantes.

El modelo de universidad liberal está debidamente explicado en el documento preparado por el profesor Alain Renaut sobre la universidad de Berlín en 1810. Wilhelm Von Humboldt, her

8 CUNHA, Luis Antonio A. universidad de Criptica – o ensino superior na Republica Populista, Rio de Janeiro. Francisco Alves 1982. Citado en Caso Brasil. Historia de las universidades de América Latina. México 1999 Pág. 181.

El carácter de universidad republicana será modelo para otras universidades nacionales. Este esquema de universidad es calificado por Steger como “la universidad de los abogados.”

mano del gran botánico Alejandro Humboldt, a quien extrañaron del Brasil para evitar que se conocieran las riquezas naturales de este enclave, convenció al rey de Prusia para que fundara una universidad en Berlín basada en las ideas del teólogo y filósofo Friedrich Schleiermacher desde cuyo punto de vista, la función de la universidad no era enseñar el conocimiento aceptado que podía usarse directamente de la misma manera que lo hacían los colegios, sino demostrar como se lo había descubierto dicho conocimiento y despertar en las mentes de los estudiantes la idea de la ciencia y alentarlos a considerar sus leyes fundamentales en todos los actos de sus vidas. Según Humboldt, la libertad también se aplicaba a la manera de estudiar, al contenido y a las relaciones de la universidad con las autoridades públicas, el estado debía cumplir con proteger la libertad de la universidad y nombrar a sus académicos.

En Colombia, con la independencia definitiva, el gran reto del Estado fue impulsar la idea -de vieja data- de erigir una Universidad Pública, proyecto que se materializó con la primera reforma global de la instrucción pública implementada a través del plan santanderino de 1826. Durante el primer gobierno de Manuel Murillo Toro (1864 – 1866), el gobernador del Estado de Cundinamarca solicitó la devolución del Colegio Mayor del Rosario dentro del marco de la constitución de 1863. Tras la derrota del radicalismo en 1885, Núñez incorporó el Colegio del Rosario a la Universidad nacional, situación en la que permaneció hasta 1892, en que

una nueva ley le devolvió la autonomía y dio lugar a que el rector en ejercicio, monseñor Rafael María Carraquilla – nombrado en 1890 por el vicepresidente Carlos Holguín Mallarino -, redactara en 1893 las Constituciones nuevas. Hege- monía del discurso en tanto que Utopía, no de la práctica. Veamos un par de ejemplos. En primer lugar, la educación, Marie de Condorcet, enciclopedista y republicano cabal, había anticipado una respuesta a algunas de los interrogantes que medio siglo después formulara John Stuart Mill. Condorcet puso la piedra angular del liberalismo: la creación de un sistema de educación primaria laica y universal, como único medio a disposición de la república moderna (de individuos) para alcanzar la estabilidad política. Su **Esquisse de un tableau historique des progrès de l'esprit humaine (1793)** enuncia el principio según el cual “la perfectibilidad de los hombres es realmente infinita y el progreso de esta perfectibilidad durará mientras dure el globo terráqueo”.

Hasta 1870, los liberales rutinizaron una retórica de la “libertad de enseñanza”. Ese año, en el cenit de su unidad y lucidez, emprenden una reforma educativa bajo los viejos postulados de la república secular que se contiene a sí misma como unidad política, es decir, que se define sin apelar a la religión o a las identidades y particularismos corporativos tradicionales. En este punto, quizás por falta de recursos, quizás por temor a caer en el plebeyismo urbano, quizás por los dos, los liberales se vuelven tan verborreicos en su anticlericalismo como la clerecía en su antiliberalismo. En Chile fundamentado en los aires ilustrados de los Borbones, Don Manuel de Salas en 1797 creó una escuela técnica llamada Academia de San Luís. Este mismo ilustrado en

1811 abogó por la creación de un establecimiento educacional de nuevo tipo. En 1813 se creó un instituto Nacional que agrupó a la universidad de San Felipe con otras instituciones. Derrotados los patriotas en 1814, el general Osorio suprime el plantel. En 1819 reconquistado el poder, se establece, pero pasa con edificios y mobiliarios a la universidad de Chile en 1839. En Brasil en el periodo que va desde 1808 la educación superior fue administrada por establecimientos aislados. A pesar de que Pedro II anuncio el propósito de crear dos universidades, una en el norte y otra en el sur, los positivistas se opusieron y la república retardo mucho la creación de universidades.

Las escuelas o facultades de odontología, arquitectura, economía, servicio social, periodismo, filosofía, ciencias y lenguas, medicina, ingeniería, derecho surgieron. La admisión de candidatos se sujetaba a "exámenes preparatorios" y el intento de reproducir en el país la facultad de filosofía de la Universidad de Berlín, en el cultivo del saber libre fue parcial. En Argentina las universidades debieron esperar a 1852, año en que se produce la caída de Juan Manuel de la Rosa cuando empieza la construcción del Estado Nacional. La universidad de Córdoba fue puesta bajo la jurisdicción de las autoridades nacionales en 1856.

Hechos refundacionales de la universidad Republicana.

En Chile la emigración de argentinos, españoles y en especial la del Venezolano Andrés Bello y el liberal español José Joaquín de Mora, le darían un aire renovado a la universidad. La creación de la "sociedad literaria" por intelectuales chilenos. Estas mentalidades empezaron a defender la necesidad de un establecimiento de altos estudios. El presidente Joaquín Prieto y el ministro de justicia e instrucción pública Mariano Engaña, encargan a Andrés Bello la redacción

del proyecto de ley orgánica para la nueva universidad. La ley de 1842 le da vida y el gobierno designa rector a Andrés Bello, el autor del código civil chileno, modelo de los códigos de otros países americanos y experto en relaciones internacionales. La ley enmarca los principios liberales de la universidad liberal de Humboldt. "La labor académica es el cultivo y desarrollo de las ciencias", supervisión por una superintendencia de educación pública, cinco facultades la formaron: Filosofía y Humanidades, Ciencias matemáticas y físicas, medicina, leyes y ciencias políticas y Teología. El carácter de universidad republicana será modelo para otras universidades nacionales. Este esquema de universidad es calificado por Steger como "la universidad de los abogados." Ésta se adecua a las demandas urbanas del momento, por ejemplo en Bolivia su transferencia fracasó en otras condiciones sociales. Esta universidad Republicana debía dar "idoneidad" a los funcionarios del Estado. Ella configuró el modelo de universidad latinoamericana "clásica." Este impacto universitario será seguido en México en 1910 por Don Justo Sierra al fundar la universidad.

En Argentina la universidad de Córdoba, fundada a principios del siglo XVII en la trayectoria histórica de las universidades Coloniales y la de Buenos Aires fundada por el gobierno de la provincia en 1821 en el contexto de reorganización del estado local por un sector liberal, serán refundados en 1886 por la ley Avellaneda. En 1884 la ley 1420 instauró en Argentina la educación gratuita, laica y obligatoria. Nicolás Avellaneda rector de la universidad de Buenos Aires, planteó el proyecto de ley que contemplaba los parámetros generales sobre los cuales cada universidad dictaría sus estatutos, la integración de cuerpos directivos, las atribuciones de estos organismos, el modelo de designación de los profesores y el origen de los recursos presupuestarios. El eje del debate más álgido se refirió a la autonomía universitaria, la que no fue viabilizada por los legisladores y el poder ejecutivo. Esto lo hizo fuertemente dependiente del gobierno. Estas universidades eran fundamentalmente centros de formación profesional en Medicina, Ingeniería y Derecho. Alejandro Korn, en un estudio de los años treinta, ha señalado que la generación

nacida después de 1853 “carecía de verdaderas inquietudes espirituales, imponiendo un carácter pragmático y utilitario a la educación.” En 1873 José Manuel Estrada, figura intelectual, advertía que no existía una verdadera universidad, solo se formaban abogados para el gobierno, pero esto retrasaba la apertura de carreras Científicas indispensables. Esta discusión centraba nuevamente el concepto de la universidad liberal alemana, que debería ser centro para la ciencia y accesoriamente formadora de profesionales.

En Brasil la República fue proclamada en 1889, mediante un golpe de Estado, como resultado de una comparación que reunió liberales, positivistas y monarquistas resentidos. AL constitución de 1891 creará el federalismo que como orientación de regimenes políticos que correspondía a los intereses de al burguesía del café, daría a los Estados regidos pos constituciones propias, funciones de educación, aunque el gobierno nacional reservaba parcelas en esta área. Esta recomposición que amplía y diferencia las burocracias públicas y privadas determino el aumento de al demanda de educación secundaria y superior la transformación de al educaron superior en las primeras décadas de la republica, genera una expansión en la base de la lucha ideológica de liberales y positivistas por la “enseñanza libre” los primeros y contra los privilegios otorgados por diplomas escolares los segundos. Las reformas educativas de 1981 generaron la expansión de la educación superior. Así, en el periodo que va de 1891 a 1910, fueron creadas en Brasil 27 escuelas superiores: 9 de Medicina, Obstetricia, Odontología y Farmacia; 8 de Derecho; 4 de Ingeniería; 3 de economía y 3 de Agronomía.

En 1909 se crea la primera institución con status de universidad en Manaos, durante el corto periodo de prosperidad general por la exportación del caucho. En 1911 se creo la universidad de San Pablo. Estas universidades creadas con aportes de particulares que esperaban recuperar la inversión con los aranceles cobrados a los estudiantes. En 1912 en Curitiba se crea la tercera universidad por iniciativa de profesionales locales. El fracaso de la de Manaos se debió al declive del negocio del caucho en 1926. La reforma

educativa de 1911 que impuso condiciones para la educación en ciudades de menos de 100.000 habitantes, hizo inviable la de Curitiba en Paraná y sus facultades se incorporaron en 1950 a la universidad federal de Paraná, la de San Pablo se disolvió en 1917 por competencia educativa oficial que vació la privada por facilidades de ingreso y costos. En 1920 se crea la universidad de Río de Janeiro.

Mentalidades, valores y conocimientos en los procesos educativos.

Influidos por el pensamiento de la época, caudillos, políticos, educadores, pensadores o intelectuales incidieron en la transformación de los ámbitos y diseños en el ejercicio del poder. El Studium, la universidad, conquistó al orbe, imponiéndose en todos lados como institución suprema de educación superior. Este invento europeo de los siglos XII y XIII, que disfrutaba de privilegios especiales así como de amplia autonomía legal y administrativa, establecía su propio programa de estudios y otorgaba calificaciones académicas reconocidas por las autoridades públicas. Desde 1155 una ley, la famosa Authentic habita, que prometía la protección imperial contra los abusos de las autoridades locales a omnibus qui stadiorum causa peregrinatioibus (todos los que viajaban con motivo de sus estudios), fue promulgada por el emperador Frederick Barbarosa. Esta dimensión de autonomía fue criticada en el contexto de la economía monetaria y la administración burocrática que desarrollaban los pueblos y que daban origen a conflictos políticos y sociales.

A partir del siglo XIV, se criticó el método escolástico que correspondía al ideal aristotélico y monástico de la vida contemplativa. Esta dedicación a lo teórico desatendía, se decía al hombre y a sus problemas tangibles. El papel de la universidad se fue transformando e intensificando en su función capacitadora de doctores, Jueces,

notarios, archiveros, secretarios y otros funcionarios públicos.

Las universidades se encontraban subordinadas a las autoridades regionales y a sus necesidades y empezaron a competir contra nuevas formas de educación superior: los colegios de navegación en España y Portugal, las academias militares los colegios teológicos para los clérigos protestantes; las academias y seminarios para sacerdotes; gimnasia académica; colegios mayores para titulares de cargos públicos. Pero también existía la ocupación de imprimir libros y la fundación de sociedades eruditas y académicas científicas que, a partir del siglo XV, acabaron con el monopolio medieval de las universidades que desarrollan y diseminan el conocimiento científico.⁹

En Argentina Domingo Faustino Sarmiento, educador y político, contribuiría al derrocamiento del doctor Juan Manuel de Rosas, como presidente al desarrollo de la educación. Su obra literaria en especial "Facundo" es un documento histórico sobre el momento político de Rosas. Es la vida del caudillo Juan Facundo Quiroga, historia de las guerras civiles y un estudio sociológico y político-geográfico de los gauchos. En su obra "La Civilización" toma partido por la europeización del país Argentino, perseguido por Rosas viajó a Chile y en Santiago se dedicó a la periodismo y a la educación, visitó Francia, España, Italia, Suiza, Austria, Alemania, Holanda, Bélgica, África, Inglaterra, Estados Unidos y Brasil de donde extrajo experiencias educativas. Su espíritu masón se expresó en las polémicas con la del clero Argentino que se oponía a las reformas laicas. La filosofía de educar para formar pueblos emprendedores con espíritu moderno,

grandes trabajadores, progresistas y democráticos, inspira la profesionalización de los centros universitarios.¹⁰ En las escuelas normales se involucraron pedagogos norteamericanos como Jorge Stearns y se trajeron 65 maestras norteamericanas para la escuela normal de Paraná en 1870.

En Brasil en la escuela de Ingeniería de Porto Alegre, creada en 1896 se contrataron 50 profesores extranjeros, principalmente alemanes con el mecenato de una baronesa. En vez del ya tradicional paradigma francés del politécnico napoleónico, este establecimiento de educación superior tomó como referencia la *technische hoshschule* alemana. En 1932 pasó a llamarse la universidad técnica de Río Grande do Sul. La formación profesional se concentró en Agronomía, Veterinaria, Química y en cursos para obreros industriales y agrícolas. Al final de la era de Getulio Vargas en 1945, eran 5 las instituciones universitarias en medio de docenas de facultades aisladas.

La de Río de Janeiro desde 1937 pasó a llamarse universidad de Brasil y se consideraba como modelo. En 1934 fue creada la universi

9 RÜEGG, Walter. "De la tradición medieval a la modernización liberal: la universidades tienen puentes a través de Europa." Legado y patrimonio de las universidades europeas. México – 2005 Págs. 63,64 y 67.

10 OCAMPO López, Javier. "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO. El presidente de Argentina "Maestro de América." Revista historia de la educación latinoamericana No 2, 2000 Págs. 12 a 35. SHELA – Rude Colombia. Tunja Colombia."

Para el Brasil en el despertar del liberalismo económico prosperó una pedagogía de la escuela moralista. Se fundan las escuelas normales de Victoria y Bahía, y en Río de Janeiro el colegio de educación para niñas donde se aprendía literatura, aritmética e historia.

dad de San Pablo, en 1940 en Río de Janeiro, surgieron las facultades católicas embrión de la universidad Pontificia. Fue esta la primera universidad privada del país. El educador Anisio Texeira en 1935 fundó la universidad del distrito federal, disuelta en 1939 e incorporada a la universidad de Brasil. En Colombia a partir de 1877 los liberales radicales pierden la iniciativa ante el proyecto de nación cada vez más pragmático y coherente de Rafael Nuñez, que reconoce y recoge la fuerza del marroquismo político subyacente. El liberalismo será de ahora en adelante, y particularmente en el frente educativo, reactivo y contestatario, y se circunscribirá a la formación de las élites. Esto se aprecia en las bulliciosas convenciones liberales y en las grandilocuentes plataformas programáticas de 1898 a 1929 y, lo que es peor cuando es partido de gobierno.

En 1918 en Argentina una figura cultural e intelectual, Ernesto Quesada, en un trabajo sobre las características de las universidades argentinas señalaba que las tres grandes universidades nacionales respondían al modelo napoleónico: eran escuelas superiores profesionales cuyas facultades tenían por objeto exclusivo expedir un diploma que habilitaba para el ejercicio de una profesión. La reacción frente al profesionalismo se dio en la universidad de Buenos Aires al crearse la facultad de Filosofía y letras, la principal manifestación del intento de comenzar a modificar el perfil de la universidad introduciendo aspectos vinculados con la práctica de la ciencia y la "investigación desinteresada." La universidad de la Plata articuló un amplio programa con instituciones europeas, sobre todo españolas y americanas. El viaje de

Adolfo Posada, un profesor de la Universidad de Oviedo en 1910 estuvo en esta perspectiva. Una importante colonia de origen alemán, Científica se desarrolló en esta ciudad.

En 1874 Ignacia Waldina Alba, en una disertación leída en la sociedad unión y progreso, "educación de la mujer", en Córdoba, reclamó los derechos de ingreso de la mujer a los estudios superiores. La universidad de Córdoba acogió mujeres a finales del siglo XIX en las escuelas de obstetricia y de farmacia, ramas de la medicina que consagraron tempranamente su autonomía. Dichas profesiones "eran aptas para mujeres". Hermann Burmeister, un científico alemán residente en Buenos Aires, en 1868 elaboró un informe que sugería organizar la Universidad de Córdoba como centro educacional con el fin de promover el estudio de nuevas ciencias.¹¹

En este contexto, Nicolás Avellaneda como ministro en la presidencia de Sarmiento, mantenía una particular relación con Horace Mann, el infatigable educacionista de Massachussets que inspiró la ley de 1843 de decisiva importancia para los demás estados de la unión ya decía: "la educación, que se alimenta con el contacto social, tiene que perderse, por más viva que sea la luz en la oscuridad de los desiertos". Avellaneda incorpora la "Vertiente Sarmientina" basada en la ética de Benjamín Franklin. En cuestiones de política social coincide con el liberalismo "mitigado"

11 | VERA DE FLACHS, Maria Cristina. "Las primeras mujeres universitarias de Córdoba (Argentina) y La escuela de Parteras" Revista Historia de la Educación Latinoamericana. N° 3, 2001. Shela. Tunja. Págs. 137, 138, 139.

de Jhon Stuart Mill. En la memoria de 1873 define la educación como “servicio público”¹².

En Chile Armando Pissis en el terreno de la Geología, en Astronomía, Ignacio Domeyko, quien sucedió a Andrés Bello en la rectoría de la Universidad de Chile en 1867, se destacó en el campo de la mineralogía y bajo su dirección se reorientó la docencia superior, en el desarrollo de las profesiones universitarias.

El positivismo influyó en el concepto de la educación para la ciudadanía. En Chile Jorge Lagarrigue en su artículo de 1884: “Positivismo y Catolicismo”, en su significado originario, era ya una propuesta de religión de la humanidad, José Victoriano Tassarria en sus decisiones de política positiva (1875) seguía las ideas de John Stuart Mill. En Argentina Victor Mercante en la obra titulada “El positivismo Comtiano” (1879) señala las dimensiones en la ciencia, la sociología y la historia. José Angelino en un artículo titulado: “educación, escuela, maestro” (1925) decía así: “La educación en el arte de capacitar al hombre para la vida social”. J Alfredo Ferreira en “Bases científicas de la educación moral” (1918) defiende que toda la moral es social, por tanto no hay moral individual ni privada. Alfredo Ferreira en el estancamiento del positivismo (1923), profundiza la filosofía de las ciencias, la constitución de la sociología y la posibilidad de aplicar los principios positivos a la moral. Juan Bautista Alberdi “Ideas para presidir la confección del curso del Filosofía Contemporánea” (1942), donde expresa la posibilidad de una filosofía americana ¹³.

Para el Brasil en el despertar del liberalismo económico prosperó una pedagogía de la escuela moralista. Se fundan las escuelas normales de Victoria y Bahía, y en Río de Janeiro el colegio de educación para niñas donde se aprendía literatura, aritmética e historia, destacando héroes y heroínas. Se crearon liceos de Artes y oficios, el primero en Río de Janeiro, seguido por el de Sao Paulo y el de Bahía. La familia Koepke fundaría el colegio privado de Pretropolis. La educación se producía en las sociedades de la

Academia imperial de Medicina, la sociedad Bahiana de agricultura y de humanistas aficionados se creó el instituto histórico (1838).

La misión francesa representada por Lebreton, Debret y Saint Hilaire haría la obra monumental de observación de flora, fauna, indios y florestas, usos y costumbres urbanas. Fuera del error de evitar que Humboldt y Bonpland estudiaran el Brasil, los estudios científicos de Wate y Wallace de Beles son destacables por influir en la teoría del “origen de las especies” de Darwin. El nacionalista conservador Vanhagen escribe la historia general del Brasil basada esta obra en rica masa documental. José de Aleucar, Rocha Pita, Abreu Lima, J, Capistrano de Abreu, con influencia alemana este último considerado el mejor historiador del Brasil. Emigrantes alemanes fundaron escuelas que serán modelo en las universidades y las facultades ¹⁴.

Los contextos en la mitad del siglo XX y los posteriores desarrollos.

En Chile la institución democrática, generará procesos de aumento cualitativo, en la ampliación de carreras y profesiones, y en el impulso a museos, orquestas sinfónicas y organismos artísticos y culturales. La investigación y el mejoramiento académico fueron la constante. El golpe militar en 1973, inició un proceso de desarticulación del grupo académico, de persecución a intelectuales y desaparición forzada y de intervención en la vida universitaria en la educación en general. Esta debía venerar los valores de la patria. En Argentina y Brasil, los golpes de estado permanentes, mantuvieron en la cuerda floja avances y conquistas de las universidades y el sistema de educación superior. En Brasil los procesos de desarrollo aumentaron la sincronización

12 NUÑEZ, Vileta. “Los albores del sistema educativo Argentino: Una lectura de las memorias de Nicolás Avellaneda”. Universidad de Barcelona. Estudios sobre la historia de la educación Latinoamericana 1993. Diana Soto Arango Editora.

13 LAFUENTE Guantes, Maria Isabel. “Las ideas filosófico-educativas del positivismo latinoamericano: educación para la ciudadanía”. Revista Historia de la Educación Colombiana. No 3 y 4. 2001. Doctorado en Ciencias de la Educación – Rude Colombia. Editorial Botero Gómez. Pereira Págs. 46 a 66.

14 PEREZ O., Eduardo “La educación en el Brasil: del periodo imperial al republicano”. Ponencia presentada ante el simposio de historia y prospectiva de la universidad Latinoamérica. Santiago de Chile. Julio de 2003.

de los estudios con las necesidades económicas y sociales. En 1947 se creó el Instituto de Aeronáutica (ITA). Se creó la universidad de Brasil en la perspectiva del desarrollismo industrialista. La sociedad Brasileña para el progreso de la ciencia influyó en esta dirección.

El 50 y el 60 son los años de constitución de un gran capital técnico-profesional especializado. La organización Administrativo-pedagógica consistía en un conjunto de institutos y facultades compuestos por Departamentos. Los institutos centrales en áreas como matemática, física, química, biología, geociencias. Servirán para promover la enseñanza de postgrado y nace el Consejo Nacional de investigación. El manifiesto de Córdoba estuvo presente en 1960 en las cartas de Bahía, de Paraná y Minas Gerais. Los golpes de Estado hacen que los militares promuevan una universidad que busque el desarrollo tecnológico, la construcción de infraestructura y el avance para la industrialización.

Aspectos distintivos y semejanzas contextuales

Argentina en 1928 era el octavo país en desarrollo económico por ingresos per cápita y por producción. Los desarrollos tecnológicos le permiten producir en la década de los 40 camiones y aviones. Brasil también atrae inversión extranjera y la emigración de europeos y japoneses se incrementa, en situación similar a la que vivió Argentina a comienzos del siglo XX, Chile también atrae emigraciones regionales sobre todo desde Argentina y desde Europa franceses, alemanes, ingleses y españoles. La guerra civil española explosiona la emigración de españoles que desde México hasta la Patagonia, contribuyeron con profesores, rectores, editores, libreros y en fin con ofertas de conocimientos y de necesidad de patria. El poderío territorial de Brasil y con una gran talla poblacional, le permite una mejor diversificación en la producción exportable además del café, que le imprime características de gran presencia en el eje Atlántico.

En las estructuras universitarias estos cuatro países han ofrecido a la región latinoamericana una buena masa de profesionalizaciones, especializaciones y programas de postgrado. Brasil inspirado en el modelo norteamericano, en 1995

disponía de 1.775 cursos de postgrado acreditados, 616 de Doctorado, con más de 60.000 estudiantes en pregrado. En 1995 fueron otorgados 8.900 títulos de Magister y 2.500 de Doctor. Especialmente las universidades de San Pablo. Las universidades federales de Río de Janeiro, de Minas Gerais, de Río Grande do Sul y de San Carlos se destacan por los postgrados de investigación, más allá de los cursos de extensión. En Brasil el ámbito de la diferenciación distintiva se enmarca entre las universidades federales, las comunitarias y las privadas. En cada lado hay organizaciones de representación pública de sus intereses en el consejo nacional de Rectores. En Chile el gobierno militar propició más la educación privada, pero también hay un despunte importante en el sector de la década de los 90. En Argentina la creación del fondo de mejoramiento de la educación superior tiende a homogenizar el sistema universitario. Es indudable que el ambiente actual apunta a la validación de calidades, a mejor autonomía y necesidad de búsqueda de estrategias de financiamiento y a una competencia en la oferta de servicios de formación en el marco de la globalización y la integración de mercados, como en el caso de MERCOSUR.

El ambiente represivo del siglo XX de las regiones políticas militares, minaron el avance científico y de expresión libre de la universidad en el cono sur del continente. La década del 80 del siglo XX se conoce como la "década perdida". Celina Lertora Mendoza insiste en la necesidad de estudiar los lineamientos de convergencia y divergencia y señala unas ideas básicas para realizar investigaciones en esferas de actuación del nacimiento, la reformación, la incorporación de actores (mujeres, etnias, minorías), los planes de estudio, la financiación, la organización ¹⁵.

15 | LÉRTORA Mendoza, Celina. 1998. "Lineamientos para una historia de la universidad latinoamericana" CENITET. Buenos Aires. Revista Histórica de la universidad Colombiana. Tomo I, Historiografía y fuentes. Diana Soto Arango. Editora. Tunja. Colombia Págs. 233 a 243

Hoy la elegibilidad pública en los regímenes democráticos pasa por los compromisos internacionales que fijan el Banco Mundial, El Fondo Monetario Intencional, La Organización Mundial del Comercio y los Ejes de Dominación Imperial del Club de los poderosos países desarrollados y armados hasta los dientes. Hoy están en crisis los sistemas financieros y de mercados de capitales, por el paso de la ambición a la codicia y por los manejos corruptos e ineficientes de las instituciones bancarias y aseguradoras asociadas a los mercados de inversión. Es necesario enseñar los postulados de las finanzas públicas y de la inversión social en marcos de ética pública transparente. Hoy más que nunca deben volcarse las instituciones Universitarias a estudiar los fenómenos de los ciclos y las perspectivas históricas de las ideas renovadoras y comprometidas con el ser humano, una especie de refundación de la filosofía de Guillermo Dilthey, el mejor filósofo de la segunda mitad del siglo XIX (Ortega y Gasset, 1983).

¿Cómo se explica que en Colombia con más de cinco millones de jóvenes entre 18 – 24 años, haya sólo una matrícula de 1.200.000 en 88 universidades oficiales y 133 privadas? Es decir, una cobertura bruta del 22% (Sarmiento, 2004). ¿Cómo asumir el reto para lograr que un número mayor de jóvenes, hombres y mujeres accedan a la universidad?

Los jóvenes en el quintil más pobre (20% de menores ingresos) pocas posibilidades tienen de ingresar a la universidad. Sólo el 4% de éstos asisten a la universidad privada. Es ésta universidad privada la que ofrece la mayor cobertura, del 65% al 70% del total de la matrícula universitaria (Rodríguez, 2004).

Después de las instituciones públicas, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de Antioquia, el “Benchmarking” de la entidad universitaria está representado en términos de calidad y posicionamiento por las universidades privadas como la de los Andes, la Pontificia Javeriana, la del Rosario, la EAFIT de Medellín, el Externado de Colombia. ¿Por qué nuestras universidades no aparecen en el ranking de las 400 mejores universidades del mundo?

En la universidad colombiana las 2/3 partes de los docentes son de cátedra y no están vinculados a la realización de investigación alguna. De los docentes universitarios sólo el 38% posee especialización, maestría o doctorado.

La tercera parte de los matriculados cursa contaduría, administración y economía, el 27% ingenierías y arquitectura. Muy pocos están dedicados a estudiar ciencias básicas. ¿Por qué Colombia no genera invenciones biotecnológicas, si se encuentra en la región de biodiversidad andina? Todos los países de la región andina son megadiversos, representan el 25% de la biodiversidad del planeta (Zerda, 2003).

Con Heráclito diríamos que la universidad se enciende y se apaga rítmicamente, dependerá de los pueblos, el carácter de su existencia y las huellas que pueda dejar.

Conclusión y Recomendaciones.

La Universidad de hoy debe ganar en espacios de formación en ciencias básicas, en formación tecnológica y en espíritu de humanismo permanente en combinación con todos los pensums académicos profesionales. La inversión en Tecnología de comunicaciones y bases de educación e-learning deben procurar una masificación en la matrícula y el acceso a los cursos y créditos, con amplias estructuras de formación en menús electivos de elaboración científica y pedagógica de altísima calidad. Es necesario crear un sistema universitario latinoamericano de cooperación y competencia, que convoque a las mentalidades, a los científicos, a las instituciones, a los diseñadores y ejecutores de la política pública de la Educación, con el fin de competir en sinergias de ideas, valores y conocimientos frente a los arreglos geopolíticos de los Europeos y del club de los países desarrollados que como magnates se distribuyen el pastel de la riqueza y el bienestar.

Bibliografía

CUNHA, Luís Antonio. (1999) "Historia de las universidades latinoamericanas." Brasil. p. 179, 180.

CUNHA, Luís Antonio. (1982) Universidad de Criptica – o ensino superior na Republica Populista, Río de Janeiro. Francisco Alves. Citado en Caso Brasil. Historia de las universidades de América Latina. México 1999 Pág. 181.

LÉRTORA MENDOZA, Celina. (1998) "Lineamientos para una historia de la universidad latinoamericana" CENITET. Buenos Aires. Revista Histórica de la universidad Colombiana. Tomo I, Historiografía y fuentes. Diana Soto Arango. Editora. Tunja. Colombia Págs. 233 a 243.

LAFUENTE Guantes, Maria Isabel. (2001) "Las ideas filosófico-educativas del positivismo latinoamericano: educación para la ciudadanía". Revista Historia de la Educacion Colombiana. No 3 y 4. Doctorado en Ciencias de la Educacion – Ru de Colombia. Editorial Botero Gómez. Pereira Págs. 46 a 66.

NUÑEZ, Vileta. (1993) "Los albores del sistema educativo Argentino: Una lectura de las memorias de Nicolás Avellaneda". Universidad de Barcelona. Estudios sobre la historia de la educación Latinoamericana. Diana Soto Arango Editora.

OCAMPO López, Javier. 2000. "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO. El presidente de Argentina "Maestro de América." Revista historia de la educación latinoamericana No 2, Págs. 12 a 35. SHELA – Rude Colombia. Tunja Colombia."

PEREZ O, Eduardo. (2003) "La educación en el Brasil: del periodo imperial al republicano". Ponencia presentada ante el simposio de historia y prospectiva de la universidad Latinoamérica. Santiago de Chile.

PEREZ O, Eduardo. (2001) La educación en el Brasil Meridional, el curso de las universidades Políticas. Ponencia ante el Foro Mundial de Latinoamericanistas – Moscú.. X Congreso de la Federación Internacional de estudios sobre América Latina y el Caribe Pág. 4.

————— (2002) "La educación en el Brasil: de la colonia al imperio". V congreso de la Sociedad de Historia de la educación Latinoamericana "AUGUSTO SALAZAR BONDY". Ponencia Perú. p.3

RÜEGG, Walter. (2005) "De la tradición medieval a la modernización liberal: Las universidades tienden puentes a través de Europa. Legado y Patrimonio de las universidades europeas." Mexico. Pág. 71.

RÜEGG, Walter.(2005) "De la tradición medieval a la modernización liberal: las universidades tienden puentes a través de Europa." Legado y patrimonio de las universidades europeas. México – p. 63,64 y 67.

R. FARIAS, Alem, (1972) Evocaciones históricas, la cultura colonial, buenos Aires, 1936. citado por SÁNCHEZ, Luis Alberto en Historia General de América Tomo II. 11ª Edición. Ediciones Ercilla Santiago de Chile. Ediciones Rodas, Madrid. Pág. 476.

SAAVEDRA Pino, Desiderio.(1999) Historia de las universidades de América Latina. Chile. México. Págs. 255, 256.

SANCHEZ, Luis Alberto.(1972) Historia General de América, Tomo II. Ediciones Ercilla. Santiago de Chile. Ediciones Rodas. Madrid. Pág. 476.

TÜNNERMANN Bernheim, Carlos (1999) Historia de las Universidades en América Latina. Introducción. Buenos Aires. Pág. 16

VERA DE FLACHS, Maria Cristina. (2001) "Las primeras mujeres universitarias de Córdoba (Argentina) y La escuela de Parteras" Revista Historia de la Educación Latinoamericana. N° 3,. Shela. Tunja. Págs. 137, 138, 139.